

# La conjura de los ignorantes

De cómo los pedagogos han destruido la enseñanza

Ricardo Moreno Castillo (2016). Ed. Pasos Perdidos.

(Breve resumen de las ideas o frases del libro. Objetivo: que este resumen anime a leer todo el libro)

- Un lenguaje tan bien engrasado que nos hace creer que estamos hablando de algo cuando no estamos hablando de nada. El peligro, en definitiva de que las palabras puedan llegar a convertirse en lo que Wittgenstein llama “*las palabras de vacaciones*”, en las palabras que ya no significan nada.
- Las proposiciones falsas frente a las proposiciones vacías: la falsedad de una proposición se puede demostrar, la vaciedad tan solo se puede mostrar y exhibir para que todo el mundo la vea que está vacía, pero a quien no lo vea es imposible convencerle, igual que es imposible para un daltónico entender lo que es el color por medio de razonamientos.
- La pedagogía es un lenguaje sin contenido, una jerga, y no una ciencia. Y no hay jerga inofensiva, porque si el lenguaje crea muchas veces la realidad (y eso lo saben bien los políticos), el lenguaje vacío también puede vaciar la realidad.
- Las estupideces no solo no se descalifican por sí mismas, sino que tienen enormes efectos multiplicadores, sobre todo si suenan a algo innovador y progresista.
- Las razones por las que creo que la pedagogía no es una ciencia son cuatro
  1. La afición que tienen sus defensores de argumentar *ad hominem* contra el discrepante. ... Les parece mal que los profesores piensen por sí mismos.
  2. Resistencia de los pedagogos a cotejar los hechos con la realidad, como exige el método científico. Las razones de sus fracasos son debidas a que los profesores no nos hemos sabido adaptar (falacia corriente en utopías sociales, si fracasan es que los ciudadanos no lo han entendido. Ejemplos: un alumno nunca es responsable pro su escaso rendimiento: la sociedad y la escuela tienen la culpa).
  3. Afición a crear neologismos. La obsesión de multiplicar las palabras, inventar nuevos nombres para cosas que ya tenían uno: adaptación curricular, estrategias didácticas expositivas, pruebas objetivas de evaluación ...
  4. Las patochadas y estupideces que dicen los pedagogos. Estupideces que pueden parecer, a quien no está muy sobre aviso, ideas progresistas...
- Todo lo anterior tiene dos explicaciones posibles: 1.- El virus de la estupidez ataca con especial saña a los teóricos de la pedagogía. 2.- La pedagogía es, en sí misma, una estupidez.
- Hablar del derecho a la educación, y a una educación de calidad es correcto... Pero reivindicar el derecho al éxito, es como reivindicar el derecho a tener amigos. El derecho al éxito es un delirio, es la forma de crear alumnos irresponsables. No se puede pedir el derecho a la salud, sí a la asistencia médica...
- Acceso a la educación y a las herramientas. El paso siguiente hacia el éxito escolar consiste en que el alumno aproveche esas herramientas que se ponen a su disposición, pero eso ya es cosa suya. Hay una relación directa entre esfuerzo y éxito... Prestar atención, estudiar en casa, hacer los deberes está bajo su control, la vagancia es una actitud modificable. El esfuerzo por aprender lo tengo que hacer yo, plantear preguntas a profesor lo tengo que hacer yo ... Ni el grueso del aprendizaje es un trabajo en equipo, ni en los trabajos en equipo puede nadie eludir su responsabilidad personal.
- ¡La culpa no es del niño! (es otra falacia pedagógica). Decir que un niño tiene dificultades no es decir nada, porque nadie carece de ellas. No se aprende nada si no se adquieren una hábitos de trabajo y una capacidad de prestar atención que no son naturales en el ser humano... Aprender siempre ha sido difícil, y nadie puede aprender nada si no es superando ciertas dificultades y haciendo un gran esfuerzo personal.
- El esfuerzo es reaccionario, ¿la vagancia progresista? Inculcar la necesidad de esforzarse es esencial en la educación de la persona, no es algo accidental ni periférico. Sin esfuerzo no hay aprendizaje, ni instrucción, ni valores.
- Y aquí todos somos iguales, el niño de familia rica que quiera aprender tiene que esforzarse igual que el de familia pobre que quiera aprender., no la tabla de multiplicar, ni las declinaciones entran más fácilmente porque haya dinero en casa... La diversidad que tanto preocupa a los expertos es

- irrelevante..., porque no hay práctica que sea buena para un blanco y mala para un negro, aconsejable para un moro y desaconsejable para un cristiano, útil para un aborigen e inútil para un inmigrante.
- El esfuerzo no siempre es sufrimiento. Ejemplo de los deportistas, de los músicos, el esfuerzo pro aprender puede resultar gratificante.
  - “Aprender a aprender” es una solemne insensatez... A aprender se aprende aprendiendo, igual que a nadar se aprende tirándose a la piscina... Además si para “aprender a aprender”, previamente habrá que “aprender a aprender a aprender” lo cual nos lleva a un retroceso infinito de consecuencias metafísicas impredecibles.
  - Los contenidos son importantes. Cuantas más cosas sepa un alumno, más podrá aprender. Para aprender algo nuevo nos apoyamos en lo que ya sabemos. Quien sabe más cosas no es debido a la ciencia infusa, es porque ha dedicado horas y esfuerzo en aprenderlas, con hábitos de trabajo. La sed por aprender tiene la particularidad de que cuanto más intentas saciarla más sed tienes.
  - La creatividad está muy bien, pero debe estar controlada por el conocimiento.
  - Si no se transmiten conocimientos, es evidente que los estudiantes carecerán de conocimientos. Carecerán de cultura científica, filosófica y literaria. No hay formación sin contenidos ni contenidos sin formación.
  - En la carretera mandan los policías, en la facultad el decano, en el avión el comandante, en clase el profesor. Una escuela jerárquica no solo no es una contradicción en una sociedad democrática, sino la premisa necesaria e imprescindible para educar buenos demócratas... Quienes somos partidarios de que en la escuela el maestro sea una autoridad pertenecemos a la “caverna educativa”. Una escuela es un lugar público, y también han de imperar unas reglas de convivencia que atañen a todos.
  - La competitividad y la solidaridad pueden coexistir en buena armonía. Estudiar para aprender, no es competitivo, cuando alguien aprende algo no está impidiendo a los demás aprender las mismas cosas. El saber carece de límites, todos pueden aprender sin lesionar los derechos de los demás a aprender.
  - El hacer una evaluación individualizada no tiene nada de rabioso, más bien es fomentar el sentido de responsabilidad de cada cual... No hay otro camino que examinar, poner notas y evaluar. Podemos contemplar a las personas en todas sus dimensiones, pero sólo podemos valorar los conocimientos, y a veces, el esfuerzo que ha hecho el alumno.
  - Hay alumnos que tendrán que dedicar más tiempo, hacer más esfuerzo, ..., la naturaleza es así de injusta, y además, no tiene libro de reclamaciones. La escuela no es un restaurante a la carta... Porque aunque parezca increíble, por muy bien que explique el profesor, sin estudio por parte del alumno no hay aprendizaje posible... No hay que esperar a que el sistema sea perfecto para ponerse a estudiar...
  - Un alumno debe llegar a clase bien despierto y desayunado, seguir las explicaciones, ... una clase no es un juego, entre otras cosas porque ni el aprender ni el estudiar son un juego. Dedicar tiempo en casa a estudiar en soledad y silencio, hacer deberes, tener un hábito de trabajo (tenga ganas o no) ... Si un estudiante no comprende que el principal responsable de su éxito escolar es él mismo, nunca se convertirá en una persona madura.
  - El profesor no ha de ser un amigo, psicólogo, hada madrina, monitor de campamento ... Sobre todo debe ser un experto en la materia a impartir.
  - Algunos discursos vacíos de los pedagogos:
    1. Inventar situaciones que no hay o prejuicios que no existen.
    2. Identificar lo tradicional con lo malo, y lo novedoso con lo bueno.
    3. Proclamar como propias de nuestro tiempo situaciones que han existido siempre.
    4. Poner como innovaciones lo que han hecho desde siempre los buenos profesores.
    5. Aprender a aprender !!! No se puede aprender a aprender más que aprendiendo cosas.
    6. La ciencia siempre es abstracta porque de la suma de hechos concretos nunca ale una ley científica, y toda ley científica es una abstracción. Empeñarse en lo concreto puede parecer muy utilitario y funcional, pero es negar la ciencia.